



**Przedmiotowy system oceniania
wraz z określeniem wymagań edukacyjnych
i szczegółowych kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności dla przedmiotu**

**Nazwa przedmiotu
RELIGIA**

Podstawa prawna Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 6 lutego 2002 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 4 w związku z art. 32a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496, z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943, z 1998 r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126, z 2000 r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 239, Nr 48, poz. 550, Nr 104, poz. 1104, Nr 120, poz. 1268 i Nr 122, poz. 1320 oraz z 2001 r. Nr 111, poz. 1194 i Nr 144, poz. 1615).

§ 1

Informacje wstępne

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

Uczeń ma prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania:

- a) zgodnie z wolą rodziców uczeń uczęszcza (lub nie) na lekcje religii,
- b) wyraża swoje sądy i przekonania, szanując sądy i przekonania innych,
- c) prowadzi dyskusje religijne, ideologiczne, nie narzucając swojego zdania i systemu wartości innym.

§ 2

Sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii :

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości ,
- zainteresowanie przedmiotem ,
- stosunek do przedmiotu ,
- aktywny udział w lekcji ,
- pilność i systematyczność,
- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu ,
- właściwa postawa i kultura osobista.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą. Bardzo ważną rzeczą jest umiejętność uargumentowania własnych opinii i poglądów.

System oceniania:

- nie jest oceniana wiara ucznia,
- ocena semestralna i końcowo roczna jest odzwierciedleniem pracy ucznia.

Zasady oceniania z religii :

- obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania ,
- jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia/uczennicy ,
- instruktywność – wskazanie na występujące braki , mobilizacja do dalszej pracy,
- mobilizacja do dalszej pracy.

§ 3**Częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Po każdym zakończonym dziale.

§ 4**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych****Formy i rodzaje kontroli:**

- kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia),
- kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia),
- kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

Formy aktywności podlegające ocenianiu za pomocą ocen cząstkowych:

- zadanie pisemne podczas zajęć lekcyjnych,
- aktywny udział w zajęciach, np. częste i konstruktywne zabieranie głosu w dyskusji ,
- praca w grupach ,
- prowadzenie zeszytu,
- prezentacja dotycząca zaproponowanego tematu przedstawiona na forum klasy.

Możliwości poprawy ocen cząstkowych:

- uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w terminie dwóch tygodni od momentu jej wystawienia,
- poprawiona ocena jest oceną ostateczną.

Ocena semestralna i końcowo roczna :

- ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych,
- ocena semestralna i końcowo roczna jest wystawiana na forum klasy pod koniec każdego z semestrów,
- oceny cząstkowe są wyrażone w procentach, a oceny semestralne i końcowo roczne według skali: - celujący (6) - bardzo dobry (5) - dobry (4) - dostateczny (3) - dopuszczający (2) - niedostateczny (1).

§ 5**Kryteria poszczególnych ocen semestralnych/końcowo rocznych****Niedostateczny**

- ❖ rażąco brak wiadomości programowych
- ❖ brak jedności logicznej pomiędzy wiadomościami
- ❖ zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk
- ❖ zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- ❖ popełnianie licznych błędów podczas przekazywania informacji
- ❖ rażąco niepoprawny styl wypowiedzi
- ❖ brak aktywności na zajęciach

- ❖ lekceważący stosunek do przedmiotu i wartości religijnych
- ❖ uniemożliwianie aktywnego udziału innym uczestnikom zajęć

Dopuszczający

- ❖ mało zadowolający poziom postaw i umiejętności
- ❖ brak rozumienia podstawowych uogólnień
- ❖ brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk
- ❖ nieumiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- ❖ brak aktywności na zajęciach
- ❖ lekceważący stosunek do przedmiotu

Dostateczny

- ❖ opanowanie łatwych, całkowicie niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności
- ❖ znajomość podstawowych treści materiału programowego z religii
- ❖ przeciętna pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- ❖ zachowanie zasad kultury osobistej

Dobry

- ❖ aktywność na zajęciach
- ❖ opanowanie materiału programowego z religii
- ❖ uzyskiwanie postępu podczas prowadzonych zajęć
- ❖ zainteresowanie przedmiotem
- ❖ zachowanie zasad kultury osobistej

Bardzo dobry

- ❖ wysoka aktywność na zajęciach
- ❖ opanowanie pełnego zakresu wiedzy, postaw i umiejętności
- ❖ umiejętne wykorzystanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- ❖ właściwy styl wypowiedzi
- ❖ stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
- ❖ zachowanie zasad kultury osobistej

Celujący (wymagane jest spełnienie minimum 6 kryteriów)

- ❖ wysoka aktywność na zajęciach
- ❖ opanowanie pełnego zakresu wiedzy, postaw i umiejętności
- ❖ samodzielne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- ❖ właściwy styl wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną
- ❖ zachowanie zasad kultury osobistej
- ❖ stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
- ❖ wykazywanie własnej inicjatywy podczas zajęć
- ❖ olimpiady i konkursy przedmiotowe
- ❖ działalność charytatywna trwająca cały rok szkolny

§ 6

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Zgodnie z zapisem WSO.