



**Przedmiotowy system oceniania
wraz z określeniem wymagań edukacyjnych
i szczegółowych kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności dla przedmiotu**

Religia

§ 1 Informacje wstępne

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii Rzymskokatolickiej w szkołach

Na podstawie dokumentu Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Warszawa, 25 sierpnia 2008 r.
KWEP-C- 464/08

Niniejsze Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach publicznych zostały opracowane na podstawie Dyrektorium Kościoła katolickiego w Polsce z 20 VI 2001 roku oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 IV 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, Dz. U. Nr 130, poz. 906, z 2008 r. Nr 3 poz. 9). Celem Zasad jest udzielenie pomocy katechetom w tworzeniu wymagań edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu problemów z zakresu oceniania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce religii dzieci i młodzieży

§ 1. Na podstawie § 1 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.) określa się zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży, w tym w szkołach artystycznych i specjalnych.

§ 2. 1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia, który uczestniczy w zajęciach z religii na podstawie oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.) podlegają ocenianiu.

Statut VI Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie

Rozdział VI & 31

Uczeń ma prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania

- zgodnie z wolą rodziców uczeń uczęszcza (lub nie) na lekcje religii,
- dobrowolnie uczestniczy w dniach skupienia i pielgrzymkach,
- wyraża swoje sądy i przekonania, szanując sądy i przekonania innych,
- prowadzi dyskusje polityczne, religijne, ideologiczne, nie narzucając swojego zdania i systemu wartości innym

§ 2 Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości
- zainteresowanie przedmiotem
- stosunek do przedmiotu
- aktywny udział w lekcji
- pilność i systematyczność
- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu
- właściwa postawa i kultura osobista

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

System oceniania

- ocena jest wystawiana za wiedzę (w żadnym wypadku nie jest oceniana wiara ucznia)
- ocena semestralna i końcoworoczna jest odzwierciedleniem pracy ucznia

Zasady oceniania z religii

- obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania
- jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia/uczennicy
- instruktywność – wskazanie na występujące braki
- mobilizacja do dalszej pracy

Formy i rodzaje kontroli

- kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia)
- kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia)
- kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia)

Formy aktywności podlegające ocenianiu za pomocą ocen cząstkowych

Uczeń otrzymuje następujące oceny cząstkowe w semestrze:

- prowadzenie zeszytu
- **zadanie** pisemna podczas zajęć lekcyjnych

- aktywny udział w zajęciach, np. częste i konstruktywne zabieranie głosu w dyskusji
- **praca w grupach**
- referat dot. wybranego / **zaproponowanego** tematu przedstawiony na forum klasy

§ 3 Częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Możliwości poprawy ocen częściowych

uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w terminie dwóch tygodni od momentu jej wystawienia

- poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona, przy czym nauczyciel może uznać ocenę poprawioną za ostateczną

Ocena semestralna i końcoworoczna

- uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień
- ocena semestralna i końcoworoczna jest wystawiana na forum klasy pod koniec każdego z semestrów
- oceny częściowe, semestralne i końcoworoczne wg skali:
 - celujący (6)
 - bardzo dobry (5)
 - dobry (4)
 - dostateczny (3)
 - dopuszczający (2)
 - niedostateczny (1)

Klasyfikacja

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

§ 4 Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych

1. Pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- sprawdzanie zeszytu i prowadzonych notatek
- prace pisemne podczas zajęć, np: notatki ucznia
- odpowiedzi ustne;
- prace domowe;
- referaty;

- prezentacje;
 - inne formy aktywności, np. udział w konkursach i zajęciach pozaszkolnych (nieoceniane są praktyki religijne).
2. Obserwacja ucznia:
- przygotowanie do lekcji;
 - aktywność na lekcji;
 - praca w grupie;
 - praca indywidualna.
3. Liczba i częstotliwość pomiarów zależna jest od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana co semestr.

§ 5 Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu

Kryteria poszczególnych ocen semestralnych/końcoworocznych

Niedostateczny

- rażąco brak wiadomości programowych
- brak jedności logicznej pomiędzy wiadomościami
- zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk
- zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- popełnianie licznych błędów podczas przekazywania informacji
- rażąco niepoprawny styl wypowiedzi
- brak aktywności na zajęciach
- lekceważący stosunek do przedmiotu i wartości religijnych
- uniemożliwianie aktywnego udziału innym uczestnikom zajęć

Dopuszczający (wymagania konieczne)

- mało zadowolający poziom postaw i umiejętności
- brak rozumienia podstawowych uogólnień
- brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk
- nieumiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- brak aktywności na zajęciach
- lekceważący stosunek do przedmiotu

Dostateczny (wymagania podstawowe)

- opanowanie łatwych, całkowicie niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności
- znajomość podstawowych treści materiału programowego z religii
- mała kondensacja wypowiedzi
- przeciętna pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- aktywność na zajęciach

- zachowanie zasad kultury osobistej

Dobry (wymagania rozszerzające)

- wysoka aktywność na zajęciach
- opanowanie materiału programowego z religii
- uzyskiwanie postępu podczas prowadzonych zajęć
- zainteresowanie przedmiotem
- zachowanie zasad kultury osobistej

Bardzo dobry (wymagania dopełniające)

- wysoka aktywność na zajęciach
- opanowanie pełnego zakresu wiedzy, postaw i umiejętności
- umiejętne wykorzystanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela
- właściwy styl wypowiedzi
- stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
- zachowanie zasad kultury osobistej

§ 6 Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Celujący (wymagania ponadprogramowe)

- wysoka aktywność na zajęciach
- opanowanie pełnego zakresu wiedzy, postaw i umiejętności
- samodzielne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- właściwy styl wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną
- zachowanie zasad kultury osobistej
- stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
- wykazywanie własnej inicjatywy podczas zajęć

Dodatkowo udział w przynajmniej jednej z poniżej wymienionych form aktywności:

- **olimpiady i konkursy przedmiotowe**
- **działalność charytatywna trwająca cały rok szkolny**